

**Learners' outcomes and effective strategies in early second language learning**

**Guest Editors: Francesca Costa and Elisabet Pladevall-Ballester**

[earlyllejournal@gmail.com](mailto:earlyllejournal@gmail.com)

En un contexto global cada vez más interconectado, la enseñanza y el aprendizaje temprano de una segunda lengua (L2) a nivel preescolar y de primaria se consideran, por parte de las instituciones educativas y de los padres, un valor añadido para el futuro de los estudiantes (Edelenbos, Johnstone, & Kubanek, 2007; Nikolov & Mihaljevic Djigunovic, 2011). La implementación temprana del aprendizaje de una segunda lengua en los ámbitos escolares (Edelenbos, Johnstone, & Kubanek, 2007) es cada vez más frecuente, sobre todo en el caso del inglés; sin embargo, muchos documentos ponen en evidencia la importancia de centrarse también en otras lenguas (véase [https://ec.europa.eu/education/policies/multilingualism/about-multilingualism\\_policy\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/multilingualism/about-multilingualism_policy_en) y <https://www.actfl.org/advocacy/what-the-research-shows>).

En los últimos años la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje temprano a nivel preescolar y de primaria ha aumentado. Hasta hoy, los investigadores han examinado las características pedagógicas, afectivas y cognitivas del aprendizaje temprano de una segunda lengua, que incluyen las ventajas interculturales, el desarrollo de la motivación, la actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua, una mayor plasticidad cerebral, una más fácil transición entre las etapas preescolar, primaria y secundaria y la capacidad de reconocer y reproducir los sonidos de la L2 (Enever, 2011). Sin embargo, aún hay pocos estudios, sobre todo si se consideran los distintos contextos escolares en el mundo donde se aprende temprano una segunda lengua, junto con la gran variedad de métodos, las diferentes edades de los niños y la intensidad y la duración de los programas.

Este número especial está dedicado a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas a niños de 0 a 12 años de edad. Se aceptan estudios cuantitativos y longitudinales que evalúen los efectos de las estrategias de enseñanza en los resultados del aprendizaje, y también estudios cualitativos que describan las estrategias y los contextos donde se desarrolla este aprendizaje. Estos estudios deberían tender puentes entre la investigación y las prácticas escolares e informar sobre el desarrollo de las prácticas y políticas educativas eficaces. Se acepta cualquier manuscrito relativo a las estrategias de enseñanza y resultados de aprendizaje y experiencias de los estudiantes, incluyendo:

- El habla del profesor y sus efectos sobre el aprendizaje de la lengua
- Estrategias efectivas de enseñanza enfocadas en la lectura en voz alta y actividades de dramatización
- Los resultados del método *Systematic synthetic phonics*
- Análisis de libros y materiales de enseñanza
- Diferencias pedagógicas en distintos contextos culturales
- Estrategias para estudiantes con necesidades especiales
- Evaluación del aprendizaje y tratamiento de errores
- AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera) en contextos de aprendizaje temprano
- Educación bilingüe en el aprendizaje temprano

*EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages* acepta artículos en inglés, italiano y español.

*E-Journal ALL* es una revista académica de ANVUR Classe A indexada en Directory of Open Access Journals, MLA International Bibliography, Open Access Scholarly Publishers Association, y Open-Access Research in English Language Teaching.

## **Fechas importantes**

El plazo para el envío de los artículos completos es el **1 de mayo de 2019**. Los artículos se deben enviar a través de este enlace: [http://www.e-journal.org/submission\\_form/](http://www.e-journal.org/submission_form/)

Este número especial de E-JournalALL se publicará en Diciembre de 2019.

Para cualquier pregunta relacionada con este número especial de la revista, puede escribirnos a [earlyllejournal@gmail.com](mailto:earlyllejournal@gmail.com). Para cualquier otra pregunta, escriba a [editor@e-journal.org](mailto:editor@e-journal.org).

## **Rererencias bibliográficas**

- Edelenbos, P., Johnstone, R., & Kubanek, A. (2007). *Languages for the children in Europe: Published research, good practice and main principles*. Brussels, Belgium: European Commission. Available at: [http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/young\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/young_en.pdf).
- Enever, J. (2011). *Early language learning in Europe*. British Council.
- Enever, J., & Lindgren, J. (2017). *Early Language Learning. Complexity and Mixed Methods*. Bristol, United Kingdom: Multilingual Matters.
- Murphy, V. (2014). *Second language learning in the early school years: Trends and contexts*. Oxford, United kingdom: Oxford University Press.
- Nikolov, M., & Mihaljevic Djigunovic, J. (2011). All shades of every color: An overview of early teaching and learning of foreign languages. *Annual Review of Applied Linguistics*, 3, 95–119.