

Call for Papers

Numero speciale della rivista *EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages*

Learners' outcomes and effective strategies in early second language learning

Curato da Francesca Costa ed Elisabet Pladevall-Ballester

earlyllejournal@gmail.com

In un contesto globale sempre più interconnesso, l'apprendimento e l'insegnamento precoce della seconda lingua (L2) a livello di scuola dell'infanzia e primaria vengono considerati sia dagli istituti scolastici che dai genitori come una risorsa per il futuro degli studenti di oggi (Edelenbos, Johnstone, & Kubanek, 2007; Nikolov & Mihaljevic Djigunovic, 2011). Ciò ha portato ad una spinta verso l'utilizzo di questo approccio nei contesti scolastici (Edelenbos, Johnstone, & Kubanek, 2007). L'oggetto di questa spinta verso l'apprendimento e l'insegnamento delle lingue è spesso l'inglese; tuttavia, molti documenti sottolineano l'importanza del concentrarsi anche su altre lingue (https://ec.europa.eu/education/policies/multilingualism/about-multilingualism-policy_en e <https://www.actfl.org/advocacy/what-the-research-shows>).

La ricerca sull'apprendimento precoce delle lingue e l'insegnamento a livello di scuola dell'infanzia e primaria è in aumento. Ad oggi, i ricercatori hanno esaminato le qualità pedagogiche, affettive e cognitive dell'apprendimento precoce della L2, come i vantaggi interculturali, lo sviluppo della motivazione, l'atteggiamento positivo verso l'apprendimento delle lingue, questioni legate alla plasticità cerebrale, la continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e secondaria, e la capacità di riconoscere e riprodurre i suoni della L2 (Enever, 2011). Tuttavia, l'apprendimento precoce della L2 è ancora poco studiato, soprattutto se si considera la varietà di contesti scolastici nei quali quest'ultimo viene svolto, la vasta gamma di approcci, l'età di esordio e la lunghezza e l'intensità dei programmi. È, perciò, necessaria più ricerca per determinare l'efficacia dell'insegnamento precoce della L2 e delle strategie di insegnamento-apprendimento (Enever & Lindgren, 2017; Murphy, 2014), così come la comprensione degli approcci e delle esperienze relative all'insegnamento e all'apprendimento precoce della lingua in diversi contesti.

Questo numero speciale si concentra sugli studi nel campo dell'insegnamento-apprendimento di L2 con bambini da 0 a 12 anni circa. Invitiamo studi quantitativi e longitudinali che valutino gli effetti delle strategie di insegnamento sui risultati dei discenti, così come studi qualitativi che abbiano come obiettivo quello di descrivere le varie strategie e contesti educativi. Tali studi dovrebbero puntare ad unire i confini tra ricerca e pratica scolastica ed informare sullo sviluppo di pratiche e di politiche educative efficaci. Invitiamo manoscritti che affrontino temi quali le strategie di insegnamento, le esperienze e risultati dei discenti, compresi i seguenti temi:

- Il parlato dell'insegnante e i suoi effetti sull'effettivo apprendimento della lingua
- Strategie d'insegnamento efficaci incentrate su *reading aloud* e attività di drammatizzazione
- Risultati del metodo di letto-scrittura *systematic synthetic phonics*
- Analisi di libri di testo e di materiali di insegnamento
- Approcci didattici in contesti culturali differenti
- Strategie per studenti con bisogni educativi speciali
- Verifica e valutazione e, in particolare, *assessment for learning* e correzione degli errori
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) in contesti di apprendimento precoce
- L'educazione bilingue nell'apprendimento precoce

Dato il suo carattere multilingue, l'*Euro-American Journal of Applied Linguistics and Languages* accetta manoscritti in una qualsiasi delle sue tre lingue di lavoro (inglese, italiano e spagnolo).

E-Journal è una rivista accademica di Classe A ad accesso libero e gratuito indicizzata nel Directory of Open Access Journals, MLA International Bibliography, Open Access Scholarly Publishers Association e Open-Access Research in English Language Teaching.

Scadenze importanti

L'articolo completo deve essere inviato entro il giorno **1 maggio 2019** attraverso il modulo: http://www.e-journall.org/submission_form/

Questo numero speciale verrà pubblicato a Dicembre 2019.

Per qualsiasi domanda relativa a questo numero speciale, contattare earlyllejournal@gmail.com. Per altre domande, scrivere a editor@e-journall.org.

Riferimenti bibliografici

- Edelenbos, P., Johnstone, R., & Kubanek, A. (2007). *Languages for the children in Europe: Published research, good practice and main principles*. Brussels, Belgium: European Commission. Available at: http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/young_en.pdf.
- Enever, J. (2011). *Early language learning in Europe*. British Council.
- Enever, J., & Lindgren, J. (2017). *Early Language Learning. Complexity and Mixed Methods*. Bristol, United Kingdom: Multilingual Matters.
- Murphy, V. (2014). *Second language learning in the early school years: Trends and contexts*. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.
- Nikolov, M., & Mihaljevic Djigunovic, J. (2011). All shades of every color: An overview of early teaching and learning of foreign languages. *Annual Review of Applied Linguistics*, 3, 95–119.